

«Утверждаю» Директор МКОУ «ООШ с.Тахтоямск» Шахурдина О.Д.	Утверждена на педагогическом совете	Утверждена на заседании Совета школы
Приказ №85-ОД от 01.09.2020г	№ 5 от 30.08.2020г	№ 3 от 30.10.2020г

Программа развития

МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск»

На 2020-2025 гг

Оглавление

Введение	2-4
Паспорт программы	2-4
Краткая аннотация программы	9
Анализ актуального состояния МКОУ ООШ с.Тахтоямск, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, имидж, рейтинг школы.....	14
Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ ООШ с.Тахтоямск.....	15
Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.	17
Модуль I. «Современная школа»	19
Модуль II. «Успех каждого ребенка»	23
2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей	29
2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников	29
Модуль III. «Учитель будущего»	33
Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	34
Приложение 1	35
Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей	

Введение
Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МКОУ ООШ с.Тахтоямск на 2020-2025 годы
Разработчики координатор программы	Шахурдина О.Д.– директор школы Шахурдина Н.Н.-воспитатель
Основания для разработки	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Конституция Российской Федерации; Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);
Основные цели программы	Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно- научной, читательской и математической грамотности. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

<p>Основные задачи</p>	<p>обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно- научной, читательской и математической грамотности;</p> <p>продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</p> <p>участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;</p> <p>развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет- ресурсов, современные электронные системы управления школой;</p> <p>создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>обеспечить безопасный образовательный процесс с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>этап – июнь - декабрь 2020– Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>этап – январь 2021 – август 2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
<p>Структура программы</p>	<p>Модуль I «Современная школа» Модуль II «Успех каждого ребенка» Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей Сохранение и укрепление здоровья школьников Модуль III. «Учитель будущего» Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы Приложения</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>доля обучающихся МКОУ ООШ с.Тахтоямск, охваченных обновленными программами дошкольного общего, начального общего и основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%;</p> <p>не менее 50 процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам в естественно- научной направленности до 25%;</p> <p>охват школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ</p>

	<p>дополнительного образования на базе общеобразовательного учреждения до 100%;</p> <p>удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;</p> <p>удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 50%;</p> <p>удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;</p> <p>доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, до 50%;</p> <p>обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, которым рекомендовано образование в адекватной форме;</p> <p>охват школьников сбалансированным горячим питанием, до 100%;</p> <p>удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью, до 50%;</p> <p>доведение доли учащихся и воспитанников охваченных мероприятиями профилактической направленности, до 95%;</p> <p>удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 50%;</p> <p>доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;</p> <p>доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 10%;</p> <p>доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 10%;</p> <p>доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 20%;</p> <p>удельный вес численности учителей в возрасте до 40 лет в общей численности педагогов МКОУ ООШ с.Тахтаюмск, до 25%.</p>
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

Результаты:

в МКОУ ООШ с.Тахтаюмск будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

качества образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, мотивированными на освоение научных знаний и достижений науки;

обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;

расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализация адаптивной образовательной программы при условии наличия детей с ОВЗ, инвалидов);
улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного образования (по данным национальных мониторингов);
увеличится доля школьников, достигших базового уровня образовательных достижений грамотности в международных сопоставительных исследованиях качества;
в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.
недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции.

Структура управления в школе

В основу концепции развития школы МКОУ ООШс.Тахтоямск были положены идеи ***управления информационно-развивающей средой школы***.

Концепция управления информационно-развивающей средой школы в условиях социокультурных инноваций базируется на ведущих методологических подходах (личностно-развивающем, системно-деятельностном, компетентностном, проектном) и представляет собой научно-обоснованную систему взглядов и идей, направленных на создание информационно-развивающей среды и управление школой.

Управление МКОУ ООШс.Тахтоямск строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется как *соуправление, совместное преодоление* затруднений. Органами управления являются директор ОУ, а также иные предусмотренные действующим законодательством и Уставом органы: собрание трудового коллектива, Совет школы, Педагогический совет.

В МКОУ ООШс.Тахтоямск функционирование всех подразделений как единого организма координирует директор с помощью непосредственно подчиненного ему аппарата управления. В условиях государственно-общественного управления качеством образования директор школы, в большей мере становится стратегом, делегируя функции оперативного управления председателю методического объединения. В пределах своей компетенции каждый участник педагогического процесса занимается перспективным и текущим планированием, принимает оперативные решения, вырабатывает алгоритмы поведения, определяет цели деятельности и находит средства их достижения.

Структура управления образовательным учреждением, распределение обязанностей членов администрации позволяет эффективно осуществлять руководство образовательным процессом, добиваться повышения качества образования, оптимально сочетать демократичный и коллегиальный стиль управления, опираясь на принципы сотрудничества, открытости и взаимопонимания.

Информационная модель управления обеспечена проектами и программами, реализующими управление изменениями, постоянно происходящими в школьной жизни.

Высшим органом управления в школе является Совет школы. В школе функционируют педагогический совет, совет школы, совет обучающихся, совет родителей.

Управление школой осуществляется в условиях моделирующей информационно-управляющей структуры, функционирование которой регулируется принципами: открытости, предполагающей максимальную открытость каналов получения информации для последующего отбора структурирования и анализа; прогнозирования, предполагающей опережающие управленческие воздействия и взаимодействия в условиях осуществления устойчивой информатизации образования; -принцип упорядочения подсистем управления, предполагающий реализацию функций управления информационно-технологической инфраструктурой.

Информационно-управленческая структура школы предоставляет возможности:
открытого доступа в режиме реального времени к банку данных по интересующей проблеме;

моделирования вариативных моделей управленческих решений;
моделирования последствий этих решений.

Структура управления школой призвана обеспечить:

опережающий характер развития школьного образования;

-использование постоянно обновляющегося спектра педагогических технологий направленности;

условия для развития и саморазвития субъектов образовательного процесса.

Краткая аннотация программы

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МКОУ ООШс.Тахтоямск, отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Основная цель программы: создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом.

Сроки и этапы реализации программы:

Iэтап – июнь - декабрь 2020– **Организационный** - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

IIэтап – январь 2021 – август 2025 – **Основной** - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

IIIэтап – сентябрь-декабрь 2025 – **Заключительный** - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях. В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса.

Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

Анализ актуального состояния МКОУ ООШ с.Тахтоямск, в том числе с использованием материалов диагностики, информации из различных источников, отражающей статус, рейтинг школы

МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск» Ольского района Магаданской области на протяжении многих лет остается единственным образовательным учреждением сельского поселения с.Тахтоямск.

Школа начала свою деятельность в 1996году. Большинство выпускников состоялись как достойные граждане, некоторые из бывших учеников вернулись в школу педагогами. Сегодня школа – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

На начало 2020-2021 учебного года в школе сформированы **9 классов** с контингентом учащихся в количестве **19 человек**. Образовательный процесс осуществляют 5 педагогов с высшим образованием.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:
 начального общего образования (1-4 классы ООП НОО);
 основного общего образования (5-9 классы ООП ОО);
 дошкольного общего образования (группа кратковременного пребывания детей ООП ДО);
 Дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план школы полностью соответствует требованиям Министерства просвещения России. В нем обязательная часть (федеральный компонент) реализована полностью. Все используемые УМК соответствуют федеральному перечню. Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся.

Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблице:
 Мониторинг результатов успеваемости учащихся школы.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020г
Положительная динамика и (или) устойчивость высокой общей успеваемости	100%	100%	100%
Положительная динамика и (или) устойчивость высокого качества знаний	2017-2018	2018-2019	2019-2020г
	Начальные классы- – 50% 5-9 классы – 50 %	Начальные классы- –50% 5-9 классы – 50 %	Начальные классы- –50% 5-9 классы – 50 %

Сохраняется контингент учащихся, успешно освоивших учебные программы при переходе на новую ступень образования. За три последних года из начальной в основную школу перешли все учащиеся.

Результаты ОГЭ (9кл)	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Русский язык ОГЭ- 0,25% Математика (база)– 0,25% Обществознание – 0,25% география – 50%	Русский язык ОГЭ- 0% Математика (база)– 0% Обществознание – 0% география – 0%	Русский язык ОГЭ- 100% Математика (база)– 100% Обществознание – 100% география – 100%
Результаты ГИА (9 кл)	Русский язык ОГЭ- 3 Математика (база)– 3 Обществознание – 3 география – 4	Русский язык ОГЭ-3 Математика (база)– 3 Обществознание – 0 география – 3	ОГЭ не проводилось

Достаточно успешно справлялись выпускники школы со сдачей ОГЭ на государственной итоговой аттестации, но в 2018-2019 году 1 учащийся остался на повторное обучение по предмету «обществознание», в 2019-2020 учебном году выпускники не сдавали ОГЭ, аттестация проходила по итогам промежуточной аттестации учащихся из-за введения ограничительных мер по нераспространению новой коронавирусной инфекции ковид-19. Учащиеся выбирают для сдачи экзамена в формате ОГЭ основные предметы по математике, русскому языку, предметы по выбору: обществознание. В дальнейшем

необходимо продолжать работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по выбору новых предметов.

Положительная динамика доли выпускников ОУ, получивших аттестат об основном образовании за последние три года	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	4	0	2
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
динамика выпускников ОУ, продолживших обучение после окончания школы: в ВУЗах; СУЗах; системе НПО и др.)	100% 4-СУЗ	0% Повторное обучение по общественности	100%-1 СУЗ 100%-1- поступление в 10 класс п.Ола

В соответствии с Программой развития, определяющей направленность на повышение качества образования через максимальное привлечение учащихся к участию в предметных олимпиадах и научных конференциях школьников, прослеживается положительная динамика количества участников и результативности.

Положительная динамика доли участников научных конференций школьников от количества учащихся 2-9 классов по годам:	на муниципальном	на региональном	на федеральном	на международном
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	2	0	0	0

Участие в экспериментальной работе (сроки)	на муниципальном уровне	на региональном уровне	на федеральном уровне
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Положительная динамика доли педагогов, работающих по инновационным программам и участвующих в экспериментальной деятельности	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% 100% 100% Внедрение ФГОВ ОВЗ – 3класс	100% «Введение ФГОС начального общего образования» 100% Введение ФГОС основного общего образования» 100% 100% Внедрение ФГОВ ОВЗ – 4класс	100% «Введение ФГОС НОО,ООО,ДОО» Внедрение ФГОС ОВЗ – 2, 5класс

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>Наличие инициативного педагогического коллектива; эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН; необходимость повышения квалификации педагогов, других специалистов, работающих с одаренными детьми; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса. широкое и успешное представление учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах; материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p>

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Риски
<p>Развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка; финансовая поддержка школы за счет включения в различные программы и проекты; сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.</p>	<p>Спонтанное изменение административного и педагогического состава; изменения в экономической политике государства в области образования. позитивный опыт работы творческой группы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p>

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Социально-педагогическая программа развития МКОУ ООШ с.Тахтаюмск представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

Характер взаимодействия школы с внешней средой, анализ потребностей заказчиков образовательных услуг МКОУ ООШ с.Тахтаюмск

Школа находится в сельском поселении. Население пестро и разнообразно по составу: коренные жители, переехавшие из других районов.

По социальному составу - малая доля служащих, большая часть - безработные. В целом среди родителей неполное образование и среднее специальное и высшее образование. Уровень жизни средний.

Культурно-образовательная среда формируется совместно с МКУ «Центр досуга с.Тахтаюмск», куда входит спортивный комплекс, сельской библиотекой.

Школа начала сотрудничать с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. Договорные отношения по оказанию медицинских услуг обучающимся школы заключены с районной больницей

Дополнительное образование осуществляется совместно с «Центром досуга с.Тахтаюмск», «Спорткомплекс».

Психологическую помощь учащимся школы никто не оказывает, так как нет в штатном расписании должность психолога.

Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

МКОУ ООШ с.Тахтаюмск – это современное образовательное учреждение, которое ставит своей *целью* создание и развитие модели «Школа творческой самореализации личности» для учащихся со стремлением к познанию.

Приоритетными направлениями являются:

обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;

выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;

повышение социального статуса творчески одаренной личности. Важнейшими задачами образования в нашей школе являются:

формирование функциональной грамотности (в том числе естественно-научной, читательской и математической грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;

развитие специальных способностей учащихся (математических, информационных, естественно-научных, технологических и др.) средствами образовательно-воспитательной среды творческого развития в целом;

формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника (приложение)

Модуль I. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего и начального общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

1.1. Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Внедрение основной образовательной программы (ФГОС)	1.ФГОС НОО	Удельный вес численности учащихся 1 -4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено 100%
	2.ФГОС ООО	Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения.	100%
	ФГОС ДОО	3. Удельный вес численности воспитанников КГПД, обучающихся по ФГОС ДО	100%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО, ДОО до 2021г.	Удельный вес численности кадров прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 100 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	2 часа в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	100%

	Удельный вес лиц, сдавших Основной государственный экзамен не менее чем по 2 предметам (выбранных по выбору) от числа выпускников, участвовавших в основном государственном экзамене	100%
	Удельный вес учащихся 9 класса, учащихся по программам профильного обучения (элективный курс)	100%

Все намеченные мероприятия выполняются.

1.2. Задачи

Создать смешанную модель базовой школы, включающей в себя: предпрофильное обучение (элективный курс), осуществляющую обучение школьников для их ориентации на построение успешной карьеры;

развитие проектных и исследовательских умений обучающихся происходит на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;

определить приоритетными направлениями в профилизации школы:

информационно-технологическое

естественно-научное

социально-экономическое;

внедрить на уровнях основного общего и начального общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;

повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;

внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;

разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, дошкольного общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;

апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;

внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;

реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в случае поступления таких обучающихся.

1.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)

1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и начального общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности	0%	100%
2.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	0%	100%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	0%	60%
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	0%	18%
5.	Удельный вес лиц, сдавших основной государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в основном государственном экзамене	0%	30%
6.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	0%	50%

1.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
2.	Разработка и внедрение ООП НОО, ООО, ДО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2020-2025	Председатель МО
3.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности	2020-2025	Председатель МО, Классные руководители
4.	Мониторинг естественно-научной, читательской и математической грамотности обучающихся	2020-2025	Председатель МО, Классные руководители
5.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	2020-2025	Председатель МО, Классные руководители
6.	Мониторинг деятельности учителей	2020-2025	Председатель МО, Классные руководители
7.	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020-2025	Председатель МО,
8.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года каждому учителю)	2020-2025	Классные руководители, педагоги

9.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Председатель МО
10.	Накопление, систематизация и распространение методического материала .	2020-2025	Председатель МО
11.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2025	Классные руководители
12.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2020-2025	Председатель МО,

Модуль II. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей

2.1.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

Не отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
Не каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;

Ежегодно не проводится школьная научно-практическая конференция;
ежегодно, с октября по апрель, проводятся предметные недели, в рамках которых все учителя дают открытые уроки и внеклассные мероприятия; учащиеся участвуют в различных викторинах, конкурсах, выставках разных уровней;

ежегодно учащиеся участвуют в предметных олимпиадах на школьном уровне, дистанционных викторинах, международных конкурсах

Не отработана система участия в творческих конкурсах эссе, сочинений, презентаций, рисунков на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы
Внеурочная образовательная деятельность	Всероссийская предметная олимпиада	Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном
	Творческие конкурсы, проекты, конференции	Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня.
	Проектная деятельность	Численность участников, включенных в проектную и исследовательскую деятельность

	Дистанционные проекты	Удельный вес численности учащихся 8-9 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах.
Дополнительное образование	Дополнительное образование	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору (не менее трех доступных предложений из разных областей знаний и сфер деятельности) получать доступные качественные услуги дополнительного образования.

2.1.2 Задачи модуля

формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества;
обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью технической и естественно-научной направленности;
развивать творческие способности одаренных учащихся старших классов в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

2.1.3 Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	0%	50%
3.	Доля обучающихся 5 – 9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 9 классов в общеобразовательных учреждениях)	0%	30%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:		
	школьного уровня;	0%	75%
	муниципального уровня;	0%	75%
	регионального уровня;	0%	15%
	всероссийского и международного уровня.	0%	5%
		0%	0%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	0%	30%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	0%	20%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.	0%	20%

8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	0%	20%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации.	20%	90%

2.1.4. План мероприятий

Сохранение и укрепление здоровья школьников

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)	2020-2025	учителя школы
2.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя-предметники
3.	Создание работы школьного научного общества	2020-2025	Председатель МО
4.	Участие в предметных олимпиадах	2020-2025	Учителя-предметники
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2025	Председатель МО
6.	Организация работы школьной команды учащихся, учителей и родителей в Интернет-сообществах.	2020-2025	Председатель МО
7.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории (элективный курс «Выбор профессии»)	2020-2025	Администрация
8.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Председатель МО
9.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	классные руководители, учителя

2.2.1. Анализ текущего состояния данного направления обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся школы; обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и детей, длительно болеющих-в перспективе; мониторинг состояния здоровья учащихся, создание банка данных о состоянии здоровья учащихся; организация работы с детьми из малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой; проведение обследования жилищно-бытовых и материальных условий семей, где дети находятся под опекой; проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;

организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;

организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе; выпуски санитарных бюллетеней, проведение бесед о вредных привычках, создание банка презентаций по здоровому образу жизни- «Родительский лекторий»;

организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность, порнографию, участие во флешмобах;

организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;

проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;

организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;

проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;

осуществление рейдов по проверке санитарного состояния и освещения учебных кабинетов, их эстетического вида;

организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;

организация работы спортивных секций, группы ОФП;

проведение физкультминутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;

организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;

привлечение родителей для оказания помощи в организации работы спортивных секций, проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья»;

проведение турпоходов, экскурсий, традиционных игр на местности;

проведение медосмотров педагогического коллектива и технического персонала по графику;

обеспечение санитарно-гигиенических требований в МКОУ ООШ с.Тахтоямск.

2.2.2. Задачи модуля

развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;

создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;

совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;

развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;

совершенствовать процесс организации питания учащихся в МКОУ ООШ с.Тахтоямск;

реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;

создать систему дистанционного обучения для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

2.2.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование	0%	0%

2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)	40%	50%
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников;	90%	100%
5.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятости	40%	100%
6.	Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности	90%	100 %

2.2.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-9 классов (в том числе с использованием программы АРМИС);	2020-2025		Медицинские работники школы, психологи
2	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-9 классов	2020-2025		Председатель МО
3	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2020-2025		учителя
4	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2025		учителя
5	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.	2020-2025	Бюджетные средства	Классные руководители

Модуль III. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций

3.1. Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе работает 5 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует достаточный профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел.
Всего педагогических работников (количество человек)	5
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	0
Из них внутренних совместителей	0
Высшее образование	4
Высшая квалификационная категория	0
Первая квалификационная категория	2
Имеют награды «Отличник просвещения РФ», «Почетный работник общего образования РФ»	0
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	0

Победители и участники национального проекта «Образование»	0
--	---

в школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса;

рабочие места педагогов на 10% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;

педагоги не участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах;

организовано и активно функционируют одно методическое объединение учителей и классных руководителей;

в школе организуется работа временного научно-исследовательского коллектива, который ведёт активную инновационную работу;

ежегодно педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах (дистанционных, на базе ИП ПК г.Магадан);

организовано наставничество для молодого педагога (1 молодой учитель);

в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

3.2.Задачи

создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;

привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;

продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;

транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей округа, области;

включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;

активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;

организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием в классах (группах) с углубленным изучением учебных предметов естественнонаучного, математического и общественно-научного циклов, в профильных классах;

развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

3.3.Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	0%	50%
2.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн- обучения и онлайн-сервисов	10%	10%
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	0%	80%

4.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	10%	Не менее 30%
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	0%	10%
6.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	10%	50%
7.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет»	0%	50%
8.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки в рамках проекта базовых школ РАН (включая возможности он-лайн курсов и сетевого взаимодействия)	0%	25%
9.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	10%	25%

4.3. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2020-2025		Председатель МО классные руководители
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025		Председатель МО классные руководители
3	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025		Председатель МО
4	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов	2020-2025		классные руководители
5	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный», лучших учителей ПНПО, «Учитель года» и т.п.	2020-2025		Председатель МО
6	Привлечение молодых учителей, наставничество, тьюторство	2020-2025		классные руководители
7	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025		Председатель МО
8	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025		классные руководители

Модуль IV. Обеспечение открытости и самостоятельности школы

4.1. Анализ текущего состояния по данному направлению
 ежегодное предоставление достоверной публичной информации о своей деятельности на основе системы автоматизированного мониторинга;
 наличие активного школьного сайта;
 участие учащихся в социальных программах, в мероприятиях социального партнерства;
 развитие гражданской позиции молодежи через воспитательную работу
 ежегодный мониторинг удовлетворенности населения качеством общего образования детей (анкетирование, опрос).

4.2. Задачи

Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
 совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
 развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
 развивать механизмы инновационного развития школы;
 ежегодно готовить отчет и презентовать его общественности;
 совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
 продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
 оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

4.3. Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2020	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество.	2	5
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся	1	5
3.	Доля учащихся 5-9 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы	20%	50%
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	0%	45%

4.4. План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2020-2025		Председатель МО классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической, психолого-педагогической и консультативной помощи	2020-2025		Классные руководители

3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	2020-2025		Педагог-организатор
4.	Совершенствование работы школьного сайта	2020-2025		Председатель МО классные руководители
5.	Представление широкой публике результатов деятельности школы через презентацию отчета, размещения информации на сайтах Управления образования .	2020-2025		Председатель МО классные руководители
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе);	2020-2025		Председатель МО классные руководители

Приложение 1

Описание «образа» новой школы, «образа» (модели) выпускника школы будущего, «образа» (как совокупности характеристик) педагога новой школы, видение руководителей школы и команды разработчиков программы стратегической линии школы будущего.

В условиях реализации проекта в МКОУ ООШ с.Тахтаюмск предполагается решить следующие *задачи*:

повысить качество образования и его доступность для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки;
повысить статус и расширить влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
совершенствовать модель информационно-развивающей среды как системы организационно-педагогических условий, изменяющих характер традиционного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и способствующих повышению качества учебных достижений учащихся;
разработать модули в структуре и содержании естественно-научного и информационно-технологического образования через введение специальных курсов и исследовательских проектов в образовательные программы;
развивать систему педагогического взаимодействия всех «заказчиков» на образование: родителей, учителей, учащихся, стимулирующую развитие педагогического творчества, повышение педагогической культуры;
структурировать элементы естественной информационно-образовательной мета-среды (школьное научное общество и его лаборатории, школьная редакция, органы школьного самоуправления, школьные спортивные клубы и т.п.).
Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние

ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

готовность к самообразованию:

- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость;

коммуникативная компетентность:

- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект;

цифровая компетентность:

- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

-быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
-осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;

способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;

наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;

освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;

педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ

ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575927
Владелец	Шахурдина Оксана Дмитриевна
Действителен	С 16.05.2022 по 16.05.2023