

Управление образования администрации Ольского муниципального округа
Магаданской области
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с.Тахтоямск»

«СОГЛАСОВАНА»

Руководитель управления образования
Администрации Ольского
муниципального округа



О.В. Назаренко
2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ООШ с. Тахтоямск

О.Д. Шахурдина

2024 г.

Приказ № 316 п. 5 от 29.03.2024 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

«Чайка»

при

**МКОУ «Основная общеобразовательная школа
с.Тахтоямск»**

на 1-ю смену (июнь) 2024 г.

**Автор программы:
Шахурдина О.Д.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	3
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	4
1.3. Основные направления воспитания	5
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	5
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
2.1. Модуль «Будущее России»	7
2.2. «Движение первых»	7
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	7
2.4. Модуль «Отрядная работа»	9
2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	9
2.6. Модуль «Самоуправление»	9
2.7. Модуль «Дополнительное образование»	10
2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»	10
2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	10
2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»	11
2.11. Модуль «Работа с воспитателями»	11
2.12. Модуль «Работа с родителями»	11
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	11
2.14. Модуль «Профориентация»	12
2.15. Модуль «Детское медиа-пространство»	12
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	12
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	12-13
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	13-14
Приложения	15-23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтаюмск» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Чайка» на базе МКОУ «Основная общеобразовательная школа с.Тахтаюмск» (далее ЛОЛ) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с идеалом о высоконравственном, творческом, компетентном гражданине России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детский разновозрастной отряд, ключевым механизмом воспитания которого является временный детский коллектив.
- детско-взрослые, цель которого содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников, как общностей в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и 17 молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п. 1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых».

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» в которых принимают участие дети.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
Знакомство с лагерем «Добро пожаловать в детство!» «День правил дорожного движения» (открытие лагеря, огонек знакомства) 03.06	Причал «День воды» День права 04.06	Причал «День волшебных сказок» 05.06	Порт «День экологии» «День творчества» 06.06	Пристань День здоровья 07.06
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день
Причал «День юных талантов» 08.06	Порт «День спорта» «День волонтера» 10.06	Причал «День фантазий и юмора» «День рекордов» 11.06	Причал «День России» «День разных народов» 12.06	Порт «День цветов» «День открытий» 13.06
11 день	12 день	13 день	14 день	15 день
Причал «День друзей» 14.06	Пристань «День игр, игрушек» 15.06	Пристань «День семьи» 17.06	Причал «День памяти» 18.06	Порт «Закрытие лагеря» 19.06

2.4. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываем особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 15 дней.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, огонек знакомства, визитки; формирование дружного отряда поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые принадлежат к коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонёк: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» имеет форму в виде отряда, следующей направленности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослого по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности постоянногo органа: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе

которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командир, физорг, культорг, библиотекар, цветовод, художник), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления будет применяться метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения, дополняющего программу смены в условиях ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка».

В рамках направленности: спортивная «Народные игры».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»

В ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» предполагается восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства, старейшинами села и др.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюль, рекреаций);

- облагораживание территории детского лагеря, оборудование спортивной площадки;

- оформление отрядного уголка, который позволит детям проявить свои фантазию и творческие способности.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (высадка растений);

- акцентировать внимание детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (вестибюль первого этажа, рекреация второго этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство).

2.11. Модуль «Работа с воспитателями»

Воспитатель, является важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологическая тропа, профориентационные экскурсии, видео-экскурсии: по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.14. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых уроков.

2.15. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых (воспитателя) и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка»:

- ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» размещается на базе МКОУ «Основная общеобразовательная школа с. Тахтоямск», расположенной в зоне жилой застройки, на обособленном земельном участке площадью 462 кв.м., из общей площади озеленено деревьями 0,2 га, село Тахтоямск-многонациональное село, коренное население представлено народами Севера: эвенками, ительменами.

- направленность ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» – спортивно-оздоровительное, программа воспитания на 1 смену, сезонный режим, дневное пребывание:

Режим ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» включает: шестидневную рабочую неделю, с двухразовым питанием, состоящим из завтрака и обеда. 14ч30 минут заканчивается день в детском лагере, перед окончанием проводится членами самоуправления подведение итогов за прошедший день.

- социальным партнером выступает МКУ «Центр досуга с. Тахтоямск»;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря:

в детском лагере образован один отряд, разновозрастной от 6 лет 6 месяцев и до 15 лет, это учащиеся со 2 класса по 8 класс, а также будущие первоклассники.

- существенные проблемные зоны – малочисленный отряд, поручения будут выполнять одни и те же учащиеся, которые будут входить в совет лагеря, поручения могут выполняться на постоянной основе или по выбору воспитанников ежедневно, будет применяться метод чередования творческих поручений (ЧТП).

для ведения разнообразной досуговой деятельности привлекается коллектив МКУ «Центра досуга с. Тахтоямск»;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности – один воспитатель, выполняющий обязанности начальника летнего лагеря «Чайка».

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение, важно фиксировать личностные изменения у воспитанника.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей-эмоция настроения;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье-в начале и в конце смены;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности-участие;
- Благоприятный психологический климат в детском коллективе- отзыв о проведенных мероприятиях
- Удовлетворенность детей-заполнение карты обратной связи: что понравилось, что не понравилось.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится в конце анкетирование воспитанников и родителей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛОЛ с дневным пребыванием детей «Чайка» на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Году семьи

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
«ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ»					
2.1. Модуль «Будущее России»					
1.	Дни единых действий	1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;		1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;	1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;
2	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
3	Проведение всероссийских и региональных мероприятий: <i>«Колесо безопасности»-2024г</i>	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
4	Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
5	Формирование межкультурных компетенций: День России: встреча со старейшинами села «Жители села Тахтаюмск-Герои Социалистического труда»	12.06.2024г		12.06.2024г	12.06.2024г

2.2. Модуль «Движение первых»

1	Всероссийская акция «Лето Первых», посвященная Международному дню защиты детей	03.06-19.06.24г		03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
2	Всероссийская акция «Юннатская страница», посвященная Дню эколога	05.06.24г-14.06.24г		05.06.24г-14.06.24г	05.06.24г-14.06.24г
3	Всероссийская акция «Первые читают», посвященная Дню русского языка	06.06.24г			
4	Всероссийская акция «Друзья в Движении», посвященная Международному дню друзей	06.06.24г		06.06.24г	06.06.24г
5	Всероссийская акция «Забег Первых», в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых», приуроченного к Всемирному дню бега	05.06.24г-09.06.24г		05.06.24г-09.06.24г	05.06.24г-09.06.24г
6	Всероссийская акция «Семейный завтрак на траве», посвященная Дню любви, семьи и верности	08.06.24г-08.07.24г		08.06.24г-08.07.24г	08.06.24г-08.07.24г
7	Всероссийская акция «Моя Россия», посвященная Дню России	12.06.24г		11.06.24г	11.06.24г
8	Всероссийская акция «Первые помнят», посвященная Дню памяти и скорби	21-22.06.24г		18-19.06.24г	18-19.06.24г
9	Всероссийская акция «Движение вперед», посвященная Дню Молодежи	29.06.24г		19.06.24г	19.06.24г

2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

1	Утренняя линейка	03.06-19.06.24г		03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
---	------------------	-----------------	--	-----------------	-----------------

2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;	03.06-19.06.24г		03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
3	Торжественное открытие и закрытие смены (программы)	03.06-19.06.24г		03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
4	День фантазии и юмора: Рассказы Н.Носова (просмотр мультфильма «Фантазеры»)	11.06.2024г		11.06.2024г	11.06.2024г
5	День открытий. 10-десятилетие науки	13.06.2024г		13.06.2024г	13.06.2024г
6	Народные игры на свежем воздухе	06.06.2024г		06.06.2024г	06.06.2024г
7	День цветов: Концерт-ромашка	13.06.2022г		13.06.2022г	13.06.2022г
2.3. Модуль «Отрядная работа»					
1	Ознакомление с планом работы лагеря.	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
2	Занятия по интересам: Настольные игры	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
3	Свободное время (рисование, лепка, аппликация)	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
4	День друзей: викторина «Хочу всё знать» Школьный хор Песни о дружбе «Если с другом вышел в путь»	14.06.2024г		14.06.2024г	14.06.2024г
5	День памяти «Час мужества-Брестская крепость»	18.06.2024г		18.06.2024г	18.06.2024г
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	разработка, создание и лагерной и отрядной символики	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
2	День волшебных сказок	05.06.2024г		05.06.2024г	05.06.2024г
3	День творчества. Экскурсия в сельскую библиотеку:	06.06.2024г		06.06.2024г	06.06.2024г

	художники, фотографы, поэты, писатели Магаданской области.				
4	День волонтера: помощь старейшинам и одиноким людям	10.06.2024г		10.06.2024г	10.06.2024г
5	День игр, игрушек: подвижные народные игры на свежем воздухе	15.06.2024г		15.06.2024г	15.06.2024г
2.5. Модуль «Самоуправление»					
1	Выбор в самоуправление	03.06.-		03.06.24г	03.06.24г
2	Линейка (подведение итогов)	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г	03.06-19.06.24г
3	День творчества: ярмарка	06.06.2024г		06.06.2024г	06.06.2024г
2.6. Модуль «Дополнительное образование»					
1	Художественное направление День юных талантов: ДПИ «Мастер своего дела»	08.06.2024г		08.06.2024г	08.06.2024г
2	Художественное направление хоровое пение: День семьи конкурс-караоке «Песня о маме, о семье»	17.06.2024г		17.06.2024г	17.06.2024г
3	физкультурно-спортивное направление: День разных народов: спортивные состязания народов России	12.06.2024г		12.06.2024г	12.06.2024г
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья	03.06.-19.06.24г		03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г
2	День здоровья конкурс рисунков «Здоровый мир-здоровый я», турнир по шашкам	07.06.2024г		07.06.2024г	07.06.2024г
3	«День спорта»: ГТО	10.06.2024г		10.06.2024г	10.06.2024г

4	День рекордов: книга рекордов Гиннеса	11.06.2024г		11.06.2024г	11.06.2024г
5	День России: Северное многоборье	11.06.2024г		11.06.2024г	11.06.2024г
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет мир!»	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
2	Оформление отрядного уголка	03.06.2024г	03.06.2024г	03.06.2024г	03.06.2024г
3	Событийный дизайн	03.06.-19.06.24г		03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктаж (правила поведения в лагере)	03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г
2	День права Разработка законов летнего лагеря, телефон доверия	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
3	Беседа «Осторожно, огонь!»	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
4	Минутка безопасности «Дорога и пешеход»	05.06.2024г		05.06.2024г	05.06.2024г
5	ТБ на водоемах	04.06.2024г		04.06.2024г	04.06.2024г
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	03.06.-19.06.24г		03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г

2	«Планирование и организация смены»	03.06.-19.06.24г		03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г
2.11. Модуль «Работа с родителями»					
1	Знакомство с лагерем родительское собрание	22.05.2024г		22.05.2024г	22.05.2024г
2	День права: информация для родителей	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
3	День игр, игрушки: «Семейные встречи»	15.06.2024г		15.06.2024г	15.06.2024г
4	День семьи: спортивная программа «Мы выбираем спорт»	17.06.2024г		17.06.2024г	17.06.2024г
5	Родительский патруль	03.06.-19.06.24г		03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»					
1	День экологии: профессия лаборант-эколог	06.06.2024г		06.06.2024г	06.06.2024г
2	День цветов: экскурсия. Беседа «Ядовитые растения нашего леса»	13.06.2024г		13.06.2022г	13.06.2022г
3	День воды: экскурсия к реке. Беседа о воде «Капля жизни»	04.06.2024г		21.06.2022г	21.06.2022г
4	Экскурсия в сельскую библиотеку	14.06.2024г		14.06.2024г	14.06.2024г
2.13. Модуль «Профорентация»					
1	Знакомство с профессией пожарного	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»					
1	Фотоотчет о проведенном дне в лагере	03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г	03.06.-19.06.24г
2	«День Правил дорожного движения»: выставка рисунков по ПДД	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г

3	Выставка рисунков «Мы за мир»	19.06.2024г	19.06.2024г	19.06.2024г	19.06.2024г
4	Запись пожеланий от ребят	19.06.2024г		19.06.2024г	19.06.2024г
2.15. Модуль «Социальное партнерство»					
1	«Центр Досуга с.Тахтоямск»	03.06.2024г 19.06.24г		03.06.2024г 19.06.24г	03.06.2024г 19.06.24г
2	ПЧ с.Тахтоямск Тренировка по пожарной безопасности (эвакуация детей при угрозе пожара)	03.06.2024г		03.06.2024г	03.06.2024г
3	МКУ «Центр Досуга с.Тахтоямск. Спортивный комплекс»	03.06.2024г 19.06.24г		03.06.2024г 19.06.24г	03.06.2024г 19.06.24г
4	Сельская библиотека	03.06.2024г 19.06.24г		03.06.2024г 19.06.24г	03.06.2024г 19.06.24г

Диагностическое обеспечение

1. Эффект оздоровления на 1 смену

№ п/ п	Ф.И.О учащегося																	Артериальное давление	
																		на начало	на конец
		Дата рождения	Дата осмотра	Рост на начало	Вес на начало	Окружность грудной клетки на начало	Рост на конец	Вес на конец	Окружность грудной клетки на конец	Динамометрия на начало	Динамометрия на конец	Спирометрия	на начало	на конец					

Анкета воспитанников летнего лагеря «Чайка» «Я и мой лагерь»

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нём необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да;
- больше да, чем нет;
- трудно сказать (и да, и нет);
- больше нет, чем да;
- нет.

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внёс бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой ты степени согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

- 4-совершенно согласен;
- 3-согласен;
- 2-трудно сказать;
- 1-не согласен;
- 0-совершенно не согласен.

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели.	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации.	01234
У меня есть любимый воспитатель.	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение.	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.	01234
У меня есть любимые дела в лагере.	01234
Я считаю, что лагерь помогает мне подготовиться к самостоятельной жизни.	01234
В течение года я буду скучать по школьному лагерю	01234

5. А каким ты представляешь образ нашего лагеря? Попробуй его описать наиболее подходящим словом или строкой стихотворения, схемой или рисунком.

Спасибо!

Список литературы

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) - Волгоград: Издательство «Учитель». 2006.
2. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс. 2005. - 311с.
3. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.
4. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 г.
5. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
6. Сергей Афанасьев, Сергей Коморин. 300 конкурсов для ребят разного возраста. - МЦ «Вариант», г. Кострома, 2000.
7. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
9. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
10. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
11. Туристическая игротка. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
12. Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.